**Rozkład materiału do realizacji dla klasy 3**

Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza i matematyczna

**ŚRODA 25.03.2020** **r.**

1. Ćwiczenia w pisaniu opowiadania.

- Przypomnij sobie jak piszemy opowiadanie (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)

- Zapoznaj się ze wstępem i zakończeniem opowiadania o Karolku i stworku (podręcznik strona 39)

- Wykonaj ćwiczenie 1 s. 39 (Zapisz w zeszycie)

- Nadaj tytuł opowiadaniu

1. Utrwalamy wiadomości o poznanych częściach mowy

rzeczownik, czasownik, przymiotnik

1. Przerysuj tabelkę do zeszytu i wpisz w odpowiednie miejsca wyrazy:

*skowronek, leśny, powracają, łąka, bocian, pąki, wiosenny, pojawiają się, zielona, kolorowy, młoda, kiełkuje, zakwitły, buduje, kwiaty*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| rzeczownik | czasownik | przymiotnik |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**MATEMATYKA**

Powtórka. Wykonaj obliczenia w zeszycie według wzoru. (zajrzyj do podręcznika s. 22 i 24)

6 x 12 = 6 x 10 + 2 x 6 = 60 + 12 = 72 60 : 3 = 30 : 3 + 30 : 3 = 10 + 10 = 20

7 x 13 = 90 : 3 = 60 : 3 + 30 : 3 =

4 x 14 = 96 : 8 = 80 : 8 + 16 : 8 =

8 x 11 = 96 : 6 = 60 : 6 + 36 : 6 =

6 x 15 = 96 : 3 = 90 : 3 + 6 : 3 =

3 x 18 = 96 : 4 = 80 : 4 + 16 : 4 =

**CZWARTEK 26.03.2020 r.**

**Technika na co dzień**

1. Przeczytaj tekst „Niespodzianka” podręcznik s.40
2. Odpowiedz na pytania do tekstu

- Gdzie ma miejsce opisana sytuacja?

- Kto jest głównym bohaterem utworu?

- Jaką niespodziankę chcieli zrobić mamie domownicy?

- Jakich sprzętów do tego używali?

1. Zastanów się dlaczego niespodzianka nie udała się.
2. Wyszukaj w tekście wszystkie nazwy urządzeń, których używali tata z Jankiem.
3. Wykonaj ćwiczenie 1 s. 43
4. Jakiego sprzętu najczęściej używa się w twoim domu ?
5. Zastanów się jak bezpiecznie korzystać z urządzeń domowych.
6. Ćwiczenia gramatyczne i językowe – przypomnienie i utrwalenie

- Rozpoznaj czas podanych czasowników, wykonaj ćwiczenie 2 s. 43

- Wykonaj ćwiczenie 3 s. 44 - Zwróć uwagę na występowanie***ą po spółgłosce ł***

- Rodzaje zdań - zmień zdanie rozkazujące na oznajmujące i pytające (wzór ćwiczenie 3 kropka s. 43) zapisz w zeszycie.

 *Wyłącz światło!*

1. Na podstawie przeczytanego tekstu „Kłopotliwe śmieci” podręcznik s. 41 zastanów się jak należy gospodarować śmieciami. Jak w twoim domu wygląda segregowanie śmieci?
2. Wykonaj ćwiczenie 4 s. 44 i 5 s. 45
3. Ułóż i zapisz w zeszycie w kolejności alfabetycznej jak najwięcej nowych wyrazów z liter wyrazu ***niespodzianka*** (np. Danka, kasa………)

**MATEMATYKA**

1. Wykonaj obliczenia w zeszycie

27 + 36= 73 – 47= 6 x 9 = 42 : 6=

19 + 48= 81 – 17= 8 x 6 = 72 : 8=

1. Rozwiązujemy zadania z treścią. Wykonaj ćwiczenia 1, 2, 3, 4 s. 29 (Jeżeli masz problem zadzwoń lub napisz, chętnie wytłumaczę)

**PIĄTEK 27.03.2020 r.**

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

1. Przeczytaj uważnie wiersz „Sum-matematyk”

**Jan Brzechwa "Sum-matematyk"**

Mieszkał w Wiśle sum wąsaty,
znakomity matematyk.
Krzyczał więc na całe skrzele:
"Do mnie młodzi przyjaciele!
W dni powszednie i w niedziele
na życzenie mnożę, dzielę,
odejmuję i dodaję
i pomyłek nie uznaję!"

Każdy mógł więc przyjść do suma
I zapytać: jaka suma?
A sum jeden w całej Wiśle
odpowiadał na to ściśle.

Znała suma cała rzeka,
więc raz przybył lin z daleka
i powiada: "Drogi panie,
ja dla pana mam zadanie,
jeśli pan tak liczy umie,
niech pan powie panie sumie,
czy pan zdoła w swym pojęciu,
odjąć zero od dziesięciu"

Sum uśmiechnął się z przekąsem,
liczy, liczy coś pod wąsem,
wąs sumiasty, jak u suma,
a sum duma, duma, duma...

"To dopiero mam z tym biedę.
Może dziesięć? Może jeden?"
Upłynęły dwie godziny,
sum z wysiłku jest już siny.
Myśli, myśli: "To dopiero!
Od dziesięciu odjąć zero!

Żeby miał przynajmniej kredę!
Zaraz, zaraz ... Wiem już ... Jeden!
Nie! Nie jeden. Dziesięć chyba ...
Ach ten lin! Ta wstrętna ryba!"

A lin szydzi: "Panie sumie,
w sumie pan niewiele umie!"

Sum ze wstydu schnie i chudnie,
już mu liczyć coraz trudniej,
a tu minął wieczór cały,
wszystkie ryby się pospały,
i nastało znów południe,
a sum chudnie, chudnie, chudnie
i nim dni minęło kilka,
stał się chudy niczym kilka.

Więc opuścił wody słodkie
i za żonę pojął szprotkę.

1. Odpowiedz na pytania (ustnie)

- Z czego słynął sum?

- W jakim celu przybywali do niego mieszkańcy rzeki?

- Jakie zadanie przygotował lin?

- O co lin posądził suma?

- Co się stało z sumem?

1. Rozwiązanie problemu suma 10 – 0 =

10 – 0 = 10

*Oczywiste jest, ze odjąć zero od dziesięciu to 10.* ***Dowód -*** *Czyli jeżeli mamy 10 cukierków i zabierzemy 0, czyli nic, to nadal będziemy mieli 10 cukierków.*

***ALE JEŻELI***

*Odjąć zero od dziesięciu to 1.* ***Dowód –*** *Jeżeli weźmiemy pod uwagę cyfry, którymi zapisujemy liczbę 10 (czyli 1 i 0) , to po odjęciu (usunięciu, wygumkowaniu) cyfry 0 zostanie nam cyfra 1.*

1. A więc jak możemy pomóc dla suma?

Przedstawmy dla niego propozycję pytań pomocniczych, które mógł zadać dla lina:

- Linie, czy mam odjąć 0 od liczby 10?

- Linie, czy mam odjąć 0 od cyfr, którymi zapiszę liczbę 10?

Myślę, że rozwiązaliśmy problem suma.

1. Wykonaj ćwiczenia z matematyki 5,6,7,8, 9 s. 30

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

1. Sprawdzam siebie

Spróbuj samodzielnie wykonać ćwiczenia ze stron 46 – 47.

1. Ortografia. Przypominamy pisownię „*ch”* Zapisz w zeszycie zasadę:

Piszemy „*ch”* gdy wymienia się na „*sz”*

strach – straszek

duch – duszek

mucha – muszka

Lech – Leszek

1. Wykonaj zadanie:

- Ułóż i zapisz w zeszycie zdanie z jak największą liczbą wyrazów z *„ch”* skorzystaj ze słownika ortograficznego, *(*np. Chwilami chcę chodzić z chomikiem po chodniku, chociaż chory chomik, chował chusteczki na strychu.)

1. Jeżeli macie w domu „Potyczki ortograficzne” to proszę wykonać ćwiczenia utrwalające pisownię *„ch”*